

**ZESPÓŁ SZKÓŁ LEŚNYCH
W LESKU**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ LEŚNYCH W LESKU
NA LATA 2017-2021**

**Zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej
Zespołu Szkół Leśnych w Lesku z dnia 29.11.2017r.**

„W pełnym poczuciu ciężkiej odpowiedzialności, jaką na nas nauczycieli włożył powierzony nam urząd, będziemy troskliwie czuwać nad reputacją tej szkoły”

W pracy wychowawczej nawiązujemy do słów Piotra Hirscha, pierwszego Dyrektora Cesarsko - Królewskiej Niższej Szkoły Lasowej w Bolechowie:

„Wymagać od Was będziemy młodzieży przede wszystkim prawości i stałości charakteru nadających każdemu krokowi, każdej pracy podwójną wartość, a własnemu sumieniu nieoceniony spokój wewnętrzny. Męskiego charakteru brzydzącego się kłamstwem, a szukającego prawdy ucznia, odwagą i stanowczością poszanowania, następnie praca, praca-sumienna, wytrwała, chętna do ponoszenia wszelkich trudów dla dobra i miłości lasów, Waszego przyszłego świata”.

Spis treści

Wstęp.....	4
I. Podstawy Prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego	5
II. Podstawowe założenia Programu	6
III. Wychowanie i profilaktyka w Szkole – założenia ogólne	7
IV. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna	11
V. Wizerunek Szkoły	12
1. Szkoła i jej organizacja.....	12
2. Szkoła w środowisku lokalnym.....	12
VI. Diagnoza	14
VII. Misja Zespołu Szkół Leśnych.....	17
VIII. Wizja Szkoły	18
IX. Model Absolwenta	19
X. Ceremoniał szkolny	20
XI. Zagadnienia do realizacji w ramach godzin z Wychowawcą klasowym bądź na zajęciach wychowawczych w Internacie.....	21
XII. Procedury Postępowania w Sytuacjach Szczególnych w Szkole i w Internacie.	22
XIII. Szczegółowe cele wychowawczo -profilaktyczne	23
XIV. Zasady współpracy z Rodzicami.....	39
XV. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego.....	40

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w sposób całościowy opisuje treści oraz działania z zakresu wychowania i profilaktyki.

Opracowany Program jest dokumentem charakterystycznym dla potrzeb naszej Szkoły, uwzględnia jej specyfikę i będzie w miarę potrzeb systematycznie modyfikowany, korygowany oraz poddany ewaluacji.

Działania dydaktyczne, profilaktyczne oraz wychowawcze Szkoły są spójne, a szczegółowe cele i założenia realizowane będą przez wszystkich Nauczycieli, Wychowawców, a także Rodziców i Pracowników administracji zatrudnionych w Zespole Szkół Leśnych.

Zakładamy ścisłą współpracę z lokalnymi instytucjami oraz organizacjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną Szkoły. Program ma charakter ramowy, co oznacza, że nie wszystkie jego założenia muszą być realizowane.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- Powszechną znajomość założeń Programu przez Uczniów, Rodziców, Nauczycieli, Wychowawców oraz Pracowników administracji,
- Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów Szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym Szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną Szkoły),
- Współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

I. Podstawy Prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawa z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 14grudnia2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017r., poz. 59)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (z późniejszymi zmianami),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 20016r. poz. 487),
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990r. o Policji (z późniejszymi zmianami),
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (z późniejszymi zmianami),
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015r w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249),
- Statut Zespołu Szkół Leśnych w Lesku.

II. Podstawowe założenia Programu

Podstawowe założenia Programu:

- Pierwszymi wychowawcami dzieci są Rodzice bądź Opiekunowie.
- Szkoła w wychowaniu współpracuje z Rodzicami.
- Społeczność szkolną tworzą Uczniowie, Nauczyciele, Wychowawcy, Rodzice oraz inni Pracownicy Szkoły, współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku przy realizacji wyznaczonych zadań.
- W Szkole kształtujemy przyjazny klimat, budujemy prawidłowe relacje rówieśnicze, relacje Uczniów i Nauczycieli, Wychowanków i Wychowawców oraz Nauczycieli, Wychowawców i Rodziców. Wzmacniamy wzajemne więzi.
- Tworzenie przyjaznego Uczniowi środowiska szkolnego z atmosferą ciepła, życzliwości, zrozumienia i tolerancji, sprzyja realizacji zamierzonych celów. Uczniowie powinni mieć poczucie, że otaczający ich ludzie darzą ich sympatią, zaufaniem i mogą otwarcie mówić o swoich kłopotach, problemach, a w razie potrzeby otrzymać właściwą pomoc i wsparcie.
- Kształtujemy system moralnych wartości człowieka i wychowujemy zgodnie z etyką zawodu leśnika.
Nasza Szkoła wychowuje w systemie wartości opartych na dialogu.
- Każdy członek społeczności szkolnej, świadomie wstępując do niej decyduje się na jej współtworzenie, będąc odpowiedzialnym za dokonywane wybory. Dzięki temu Szkoła i Internat są miejscem, w którym młodzież czuje się bezpiecznie oraz coraz aktywniej uczestniczy w jej życiu.
- Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka, uczestniczenie w zajęciach i zdobywanie jak najwyższych kwalifikacji zawodowych.
- Nauczyciele Zespołu Szkół Leśnych w Lesku realizują zadania Szkoły profesjonalnie i kierują się wrażliwością na potrzeby młodzieży oraz przestrzegają zasad etyki zawodowej.

Szkoła przygotowuje Uczniów do:

- samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym, pomagając w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchii wartości (pozostawia jednak uczniom pełną swobodę wyborów politycznych),
- prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym oraz tworzenia optymalnego środowiska życia, pracy i odpoczynku,
- wykonywania zawodu leśnika ze szczególnym uwzględnieniem etyki pracy w tym zawodzie.

III. Wychowanie i profilaktyka w Szkole – założenia ogólne

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę Rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą Szkoły oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego Ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Staramy się, aby każdy z Uczniów miał możliwość kształtowania siebie, jako człowieka otwartego, kulturalnego, aktywnie uczestniczącego w życiu społecznym.

W toku nauki szkolnej Uczeń powinien rozwijać swoją osobowość oraz kształtować pozytywny obraz samego siebie, z pełną świadomością swoich mocnych i słabych stron.

Powinien otrzymać od Wychowawców i Nauczycieli cenną podpowiedź, kim może stać się w przyszłości, w jaki sposób rozwinąć w sobie to, co najwartościowsze, a co pomoże mu w pełni zaspokoić rzeczywiste potrzeby i pragnienia.

Cele stawiane przed Uczniami mobilizują ich do przyjmowania odpowiedzialności za siebie samych, wprowadzając stopniowo na drogę samodoskonalenia i samorozwoju.

Wychowanie otwiera Ucznia na dobro, uwrażliwia na zasady etyki i świat wartości.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkół Leśnych w Lesku wskazuje, jak ma przebiegać proces wychowania Ucznia w najważniejszym momencie jego życia - młodzieńczej fascynacji światem różnych wartości.

Wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Szkoła zapewnia każdemu Uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne.

Wychowanie: rozumiemy jako wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferach fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia oraz podejmowanie zachowań prozdrowotnych.

Dojrzałość psychiczna to ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialność za innych oraz otaczający świat.

Dojrzałość społeczna – konstruktywne pełnienie ról społecznych.

Dojrzałość duchowa – posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Profilaktykę rozumiemy jako proces zmierzający do:

- ograniczania i likwidowania czynników wpływających na niedostosowanie społeczne, a także ograniczanie tendencji Uczniów do podejmowania zachowań ryzykownych,
- wspomagania Uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich rozwojowi oraz zdrowiu.

Szkoła prowadzi działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne, które pomogą młodemu człowiekowi w jego rozwoju, ochronią go przed pojawiającymi się zagrożeniami i skorygują ewentualne nieprawidłowości.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej Społeczności Szkoły na rzecz kształtowania u Uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce Absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z Rodzicami lub Opiekunami Uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia,
- 4) wzmacnianie wśród Uczniów więzi ze Szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w Szkole oraz budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji Uczniów i Nauczycieli, a także Nauczycieli i Rodziców lub Opiekunów,
- 6) doskonalenie umiejętności Nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z Uczniami oraz ich Rodzicami lub Opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych Nauczycieli oraz Rodziców lub Opiekunów,
- 8) kształtowanie u Uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu Uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie Uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na cel umodelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w Szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u Uczniów, ich Rodziców lub Opiekunów oraz Nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy Rodziców lub Opiekunów i Nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych Uczniów,
- 3) kształtowanie u Uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie Uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji Nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji Nauczycieli w zakresie: profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w Szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do Uczniów oraz ich Rodziców lub Opiekunów, a także Nauczycieli oraz innych Pracowników Szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji Nauczycielom oraz Rodzicom lub Opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla Uczniów oraz ich Rodziców lub Opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji Uczniom, ich Rodzicom lub Opiekunom oraz Nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie Uczniów oraz ich Rodziców lub Opiekunów o obowiązujących Procedurach postępowania Nauczycieli i Wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w Szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich Uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie Uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na występowanie zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie Uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród Uczniów oraz ich Rodziców lub Opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia Uczniów, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe Nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez Uczniów i Wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna

Na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Szkoła udziela uczęszczającym do niej Uczniom, ich Rodzicom\ Opiekunom oraz Nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i organizuje tę pomoc na zasadach określonych w rozporządzeniu.

V. Wizerunek Szkoły

1. Szkoła i jej organizacja

Zespół Szkół Leśnych w Lesku jest ponadgimnazjalną szkołą publiczną na podbudowie gimnazjum, którego integralną częścią jest Internat.

Organem prowadzącym i sprawującym nadzór pedagogiczny jest Minister Środowiska.

Szkoła kształci uczniów w zawodzie technik leśnik, w czteroletnim Technikum Leśnym.

W naszej Szkole priorytetem jest rzetelne kształcenie ogólne i zawodowe, wychowanie Uczniów w etosie nauki i pracy, świadczenie wszechstronnej pomocy psychologiczno- pedagogicznej, a także przygotowanie młodzieży do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym.

Szkoła kontynuuje wieloletnie tradycje leśne, łowieckie oraz szkolne i internackie.

Przywiązanie do zawodu wyrażamy poprzez obowiązujący strój szkolny, jakim jest mundur leśnika.

Uczniowie mogą rozwijać swoje pasje w kołach zainteresowań: EUROPEA, strzeleckim, łowieckim, turystycznym, szachowym, fotograficznym, wędkarskim, krasomówczym oraz kołach przedmiotowych.

Zespół Szkół Leśnych prowadzi działalność wolontarystyczną oraz propaguje ideę honorowego krwiodawstwa.

Uczniowie kształcą się w nowoczesnych pracowniach przedmiotowych.

W szkole działa strzelnica sportowa oraz Zespół Sygnalistów Myśliwskich " Tropem Wilka" .

Młodzież szkolna pochodzi w większości z województwa podkarpackiego, ale także z innych województw: - małopolskiego, lubelskiego, świętokrzyskiego i śląskiego.

Dla Uczniów mieszkających poza Leskiem, Szkoła prowadzi Internat.

Wychowankowie Internatu stanowią 80% ogólnej liczby wszystkich Uczniów.

Zespół Szkół Leśnych posiada Bibliotekę, której celem jest przede wszystkim realizacja potrzeb intelektualnych i rozwijanie zainteresowań czytelniczych Uczniów.

2. Szkoła w środowisku lokalnym

Środowisko lokalne ma ogromny wpływ na rozwój osobowości ucznia. Może ono być pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych oraz przygotowaniu uczniów do właściwych wyborów życiowych.

Poprzez własną aktywność oraz współpracę z lokalnymi organizacjami i instytucjami, działającymi na terenie Leska, Uczniowie nabywają pożądane kompetencje społeczne. Zdobywają doświadczenia potrzebne do wzorowego pełnienia ról społecznych i zawodowych oraz odpowiedzialnego wywiązywania się z powierzonych zadań.

Szkoła współpracuje z:

1. Komendą Powiatową Policji,
2. Komendą Powiatową Straży Pożarnej,
3. Powiatową i Miejską Biblioteką Publiczną,

4. Bieszczadzkiem Domem Kultury,
5. Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną,
6. Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym,
7. Sądem Rejonowym,
8. Polskim Czerwonym Krzyżem,
9. Nadleśnictwem Lesko,
10. Urzędem Miasta i Gminy Lesko
11. Poradnią Zdrowia Psychicznego,
12. Specjalistycznym Ośrodkiem Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „SOS”,
13. Młodzieżowym Centrum Kariery,
14. Szkołami ponadgimnazjalnymi: Liceum Ogólnokształcącym, Zespołem Szkół Technicznych i Artystycznych,
15. SP ZOZ Lesko,
16. Miejsko- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
17. Bursą szkolną.

Ponadto Szkoła współpracuje z Regionalną Dyrekcją Lasów Państwowych w Krośnie oraz innymi jednostkami organizacyjnymi Lasów Państwowych.

VI. Diagnoza

Wstępna diagnoza społeczności szkolnej.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny związany jest ściśle ze specyfiką Szkoły. Został opracowany w oparciu o diagnozę występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka rozumiemy indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem występowania zachowań ryzykownych, stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa odporność na działanie czynników ryzyka.

Zespół Szkół Leśnych w Lesku kształci Uczniów w zawodzie technik leśnik w czteroletnim Technikum Leśnym. W Szkole uczy się 183 Uczniów.

Dla osób mieszkających poza Leskiem, Szkoła prowadzi koedukacyjny Internat.

Wychowankowie Internatu stanowią 80% ogólnej liczby wszystkich uczęszczających do Szkoły Uczniów.

Uczniowie naszej Szkoły pochodzą w większości ze środowisk wiejskich. Bezrobocie, trudna sytuacja socjalno-bytowa, coraz niższy status materialny- to aktualne problemy wielu rodzin.

Rodzice naszych Uczniów niejednokrotnie wyjeżdżają do pracy za granicę, pozostawiając swoje dzieci pod opieką drugiego rodzica, dziadków lub dalszej rodziny.

Młodzież kształcąca się w Technikum jest w okresie dorastania. Okres ten to czas kształtowania się osobowości młodego człowieka. Zmiany osobowości w okresie dorastania przebiegają intensywnie i nie zawsze harmonijnie. Emocje młodego człowieka cechuje chwiejność i nadmierna afektywność. Podejmowane decyzje bywają nieprzemyślane i często opierają się na uczuciach, a nie na racjonalnych argumentach.

W tym okresie nastolatki przechodzą kryzys tożsamości osobistej i społecznej. Dokonują krytycznych ocen, buntują się wobec uznanych norm i zasad. Nasila się tendencja do uniezależniania się od osób dorosłych. Przy podejmowaniu decyzji ważniejsi stają się rówieśnicy. Potrzeba przynależności do grupy rówieśniczej może być do tego stopnia ważna, że nastolatek gotów jest zdobyć ją dopuszczając się zachowań ryzykownych.

Podatność na presję ze strony rówieśników połączona z brakiem umiejętności odmawiania i radzenia sobie ze stresem, eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi oraz nieprawidłowości w środowisku rodzinnym to główne przyczyny sytuacji problemowych.

Duża odległość miejsca zamieszkania Uczniów od Szkoły jest czynnikiem utrudniającym kontakt z ich Rodzicami.

Szkoła wdrożyła dziennik elektroniczny, co znacznie usprawniło komunikację z Rodzicami.

Szkoła posiada bogate tradycje i jest znana ze swej kulturotwórczej roli w środowisku lokalnym, regionalnym i ponadregionalnym.

Szkoła zapewnia wysoki poziom kształcenia ogólnego i zawodowego. Nasi uczniowie osiągają dobre wyniki na egzaminach zawodowych i maturalnych.

Znaczny procent maturzystów dostaje się na staże zawodowe w Nadleśnictwach lub kształci się dalej na wyższych uczelniach.

Szkoła została uhonorowana tytułem Kuźni Mistrzów Mowy Polskiej oraz Złotej Szkoły.

Baza lokalowa Szkoły jest systematycznie modernizowana, a otoczenie Szkoły estetycznie zagospodarowane (park, boiska, sala gimnastyczna).

Stale remontowany jest także Internat. W placówce działa bezprzewodowy internet.

Uczniowie mają możliwość korzystania z bogatej oferty zajęć pozaszkolnych w Szkole i w Internacie, co przekłada się na ich sukcesy w konkursach zawodowych oraz zawodach sportowych.

Szkoła posiada wyremontowaną Bibliotekę szkolną z bogatym księgozbiorem i stanowiskami komputerowymi.

Szkoła współpracuje ze szkołami partnerskimi z Węgier i Słowacji.

Młodzież czerpie wiele korzyści z wymiany międzynarodowej. Uczniowie i Nauczyciele mają okazję poznać nowe metody pracy, poprawić jakość kształcenia oraz tworzyć innowacyjne treści nauczania i wychowania.

Podstawę podejmowanej w szkole działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej, stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród Uczniów.
- raportów ewaluacji wewnętrznych,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- rozmów i obserwacji Uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozaszkolnych oraz na zajęciach w Internacie,
- obserwacji zachowań Uczniów podczas przerw,
- uwag i spostrzeżeń uczniowskich,
- informacji od Wychowawców klas, Wychowawców internatu, Pedagoga szkolnego, innych Nauczycieli oraz Pracowników zatrudnionych w szkole, na temat bieżących problemów wychowawczych,
- wniosków i analiz z pracy Zespołów Problemowych, Zespołów Przedmiotowych i Zespołów Wychowawczych,
- rozmów z Rodzicami prowadzonych: przez Wychowawców klas, Wychowawców internatu i Pedagoga szkolnego, w czasie spotkań indywidualnych, wywiadówek oraz kontaktów telefonicznych,
- rozmów z przedstawicielami Policji,

- Opinii i Informacji o diagnozie poszczególnych Uczniów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- dokumentacji szkolnej, w tym Dzienników Lekcyjnych, Dzienników Zajęć Wychowawczych w Internacie oraz Indywidualnych Kart Wychowanków Internatu,
- analizy dokumentacji Pedagoga szkolnego i Higienistki szkolnej.

W Szkole zdiagnozowano następujące zagrożenia i problemy:

- niepowodzenia szkolne uczniów,
- niska frekwencja,
- trudności związane z adaptacją w grupie rówieśniczej spowodowane zmianą środowiska lub brakiem umiejętności społecznych,
- niszczenie mienia szkolnego i internackiego,
- fragmentaryczne deficyty rozwojowe (np. o charakterze dyslektycznym),
- nieumiejętność nawiązywania kontaktów interpersonalnych (zahamowanie, nieśmiałość, niska lub zawyżona samoocena),
- niski poziom kultury osobistej,
- wulgaryzmy,
- niedostosowanie społeczne (kradzieże, nikotynizm, spożywanie alkoholu, ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi),
- coraz częstsze spożywanie napojów energetycznych
- zaburzenia emocjonalne i problemy natury psychicznej,
- konflikty rówieśnicze (o różnym podłożu),
- wczesne macierzyństwo
- przejawy agresji werbalnej lub czynnej w relacjach rówieśniczych,
- przemoc w relacjach rówieśniczych,
- negatywny wpływ mass mediów na postawy młodzieży,
- brak autorytetów,
- kryzys wartości moralnych,
- bezrobocie, trudna sytuacja ekonomiczna rodzin,
- wyjazdy Rodzica za granicę w celach zarobkowych,
- nieumiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami wynikającymi z doświadczanych sytuacji trudnych (np. rozpad więzi emocjonalnych w rodzinie, kryzysy życiowe).
- naruszanie norm i zasad obowiązujących w Szkole i w Internacie,
- niekontrolowane posługiwanie się telefonem komórkowym, komputerem i Internetem, stwarzające ryzyko dla bezpiecznego i prawidłowego rozwoju młodego człowieka.

VII. Misja Zespołu Szkół Leśnych

Misją Zespołu Szkół Leśnych w Lesku jest przygotowanie młodzieży do podjęcia studiów wyższych oraz kształcenie kadry technicznej dla Państwowego Gospodarstwa Leśnego Lasy Państwowe.

Naszym priorytetem jest pielęgnowanie szczególnego zainteresowania Uczniów przyrodą oraz krzewienie kultury leśnej i łowieckiej.

VIII. Wizja Szkoły

- Jesteśmy Szkołą promującą uniwersalne wartości i zapewniającą indywidualny i wszechstronny rozwój Ucznia.
- Kształtujemy system wartości etycznych.
- Szanujemy pluralizm światopoglądowy oraz uczucia religijne Uczniów.
- Kształtujemy Ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne.
- Dbamy o wysoką, jakość kształcenia i wychowania, rozwijamy u młodzieży poczucie odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
- Zapewniamy każdemu Uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju.
- Przygotowujemy go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, sprawiedliwości i wolności.
- Reagujemy na zmiany i otwieramy się na nowości oraz innowacje pedagogiczne.
- Uczymy szacunku dla przyrody ojczystej, dobra wspólnego i tradycji.
- Kształtujemy umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie.
- Gwarantujemy nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę w nowoczesnie wyposażonej Szkole.
- Staramy się nauczyć Uczniów sumiennego wypełniania obowiązków, podejmowania wysiłków na rzecz dobra wspólnego, przestrzegania praw normujących życie społeczne.
- Współpracę z Uczniami i Rodzicami/Opiekunami opieramy na zasadzie partnerstwa.
- Zależy nam, aby stworzyć Szkołę efektywną, przyjazną i twórczą.
- Chcemy zapewnić najwyższą jakość edukacji i jednocześnie być Szkołą autonomiczną, kreatywną i tolerancyjną.
- Zależy nam na stworzeniu wspólnoty Uczniów oraz Nauczycieli, Rodziców/Opiekunów świadomych odpowiedzialności za rozwój młodzieży.

IX. Model Absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół Leśnych w Lesku:

- Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem.
- Czuje się odpowiedzialny za losy kraju, ma szacunek dla pracy i nauki.
- Jest przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- Świadomie kształtuje swój charakter, zna swoje mocne i słabe strony.
- Potrafi radzić sobie z trudnymi emocjami.
- Posiada umiejętność prowadzenia dialogu, komunikowania się z otoczeniem.
- Potrafi negocjować i pracować w zespole oraz twórczo rozwiązywać konflikty.
- Zna swoje prawa i obowiązki.
- Ma świadomość potrzeby ciągłego doskonalenia własnej osobowości i umiejętności zawodowych, podejmuje wyzwania, jest przedsiębiorczy.
- Osiąga cele na drodze uczciwości, prawdy i rzetelnej pracy.
- Jest tolerancyjny, odpowiedzialny i otwarty na innych.
- Szanuje ludzi o odmiennych poglądach, pochodzeniu czy wyznaniu religijnym.
- Prowadzi zdrowy styl życia, jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach różnego typu i potrafi świadomie ich unikać.
- Rozumie potrzebę higienicznego trybu życia oraz znaczenie postaw prozdrowotnych.
- Ma szacunek do przyrody i świadomość tego, że jest jej częścią.
- Jest wrażliwy na piękno przyrody i ma poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.

X. Ceremoniał szkolny

Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkolnego.

Załącznik nr 1.

XI. Zagadnienia do realizacji w ramach godzin z Wychowawcą klasowym bądź na zajęciach wychowawczych w Internacie.

Tematy realizowane na zajęciach z Wychowawcą w Szkole lub na zajęciach wychowawczych w Internacie, Nauczyciele oraz Wychowawcy Internatu opracowują na podstawie szczegółowych celów wychowawczo-profilaktycznych zawartych w niniejszym dokumencie.

W każdym roku szkolnym Wychowawcy zobowiązani są dostarczyć odpowiednio do Dyrektora Szkoły lub Kierownika Internatu tematykę zajęć wychowawczych, którą będą realizować w pracy z Uczniami.

Każdy z Nauczycieli przedmiotów ogólnych i zawodowych zobowiązany jest realizować cele wychowawczo- profilaktyczne Szkoły w trakcie bieżącej pracy z Uczniami.

XII. Procedury Postępowania w Sytuacjach Szczególnych w Szkole i w Internacie.

Na terenie Szkoły i Internatu może dojść do sytuacji kryzysowych zagrażających bezpośrednio bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu Uczniów.

Szkolne i Internackie Procedury Postępowania w Sytuacjach Kryzysowych są prawną wykładnią, która ma wpływ na postępowanie Nauczycieli i Wychowawców w sytuacjach kryzysowych.

Załącznik nr 2 i 3.

XIII. Szczegółowe cele wychowawczo -profilaktyczne

OBSZAR	CELE	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1. OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO	1. Kształtowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole. Wzmacnianie wzajemnych więzi.	1.Kreowanie bezpiecznej Szkoły poprzez przyjazne, wspierające relacje interpersonalne podmiotów szkolnych. 2.Realizacja programów i kampanii społecznych ukierunkowanych na poprawę bezpieczeństwa w Szkole. 3.Tworzenie narzędzi badawczych do diagnozy problemów wychowawczych oraz monitorowania klimatu społecznego w Szkole. 4.Usprawnianie przepływu informacji pomiędzy Rodzicami, a Szkołą. 5.Uchwalenie przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego . 6.Zasięganie opinii Samorządu Uczniowskiego oraz MRI . 7.Współpraca z Rodzicami w zakresie obowiązujących Procedur Postępowania w Sytuacjach Kryzysowych w Szkole i Internacie. 8.Wspólna organizacja uroczystości, imprez oraz przedsięwzięć szkolnych, internackich i pozaszkolnych.	Dyrektor, Wicedyrektor, Kierownik Internatu, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Wychowawcy klas, Wychowawcy Internatu, Rodzice, Pracownicy administracyjni, Opiekun SU i MRI, Bibliotekarz, Higienistka szkolna	Cały rok szkolny
	2. Wspieranie i rozwijanie samorządności uczniowskiej.	1.Aktywizacja uczniów w działalność na rzecz społeczności szkolnej poprzez pracę w SU i MRI.	Opiekun SU i MRI	
	3. Integracja zespołów klasowych. Wspieranie pozytywnych grup rówieśniczych.	Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I, realizowane w klasach i na zajęciach wychowawczych w Internacie. Wycieczki klasowe i internackie. Imprezy i uroczystości Szkolne i Internackie. Zawody sportowe. Rozmowy i dyskusje z Uczniami. Stosowanie nagród i wzmocnień pozytywnych. Realizacja zadań wyznaczonych w Planie Pracy Dydaktyczno-Wychowawczej Szkoły przez zespoły klasowe i grupy wychowawcze.	Dyrektor, Wicedyrektor, Kierownik Internatu, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Wychowawcy klas, Wychowawcy Internatu,	

1. OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO	4. Kultywowanie tradycji szkolnych i internackich.	Uroczystości szkolne i internackie: Święto Edukacji Narodowej, Ślubowanie klas pierwszych, Otrzęsiny klas pierwszych, Pielgrzymka Maturzystów do Częstochowy Wigilia w Internacie, Święto Wiosny, Dzień Kobiet, Uroczyste Pożegnanie Uczniów klas czwartych.	Dyrektor, Wicedyrektor, Kierownik Internatu, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Wychowawcy klas, Wychowawcy Internatu, Opiekun SU i MRI	Według harmonogramu
	5. Kształcenie umiejętności zespołowego działania oraz umiejętności porozumiewania się z innymi.	Praca w grupach. Metoda projektów. Utrwalanie zasad skutecznej komunikacji interpersonalnej na zajęciach edukacyjnych w Szkole i Internacie. Warsztaty umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i komunikacji interpersonalnej. Organizacja uroczystości szkolnych. Turnieje i gry zespołowe. Pomoc koleżeńska.		
	6. Kształtowanie postawy patriotycznej. Wpajanie szacunku dla tradycji narodowej. Kultywowanie tradycji narodowych. Kształtowanie odpowiedzialności za Ojczyznę.	Uroczyste obchodzenie świąt i rocznic narodowych. Akademia z okazji Święta Niepodległości. Udział w lokalnych obchodach Święta Niepodległości. Akademia z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja. Udział w lokalnych obchodach Konstytucji 3 Maja. Wartości i symbole narodowe (lekcje historii i społeczeństwa, języka polskiego oraz godziny wychowawcze i zajęcia w Internacie).	Dyrektor, Wicedyrektor, Kierownik Internatu, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Wychowawcy klas, Wychowawcy Internatu, Opiekun SU i MRI	Cały rok szkolny
	7. Poznawanie historii i kultury regionu. Wzmacnianie więzi ze środowiskiem lokalnym. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.	Udział w rocznicowych uroczystościach lokalnych . (Uroczystość patriotyczna w Bykowcach Żołnierzom Września 1939). Wycieczki edukacyjne. Angażowanie młodzieży w życie społeczności lokalnej. Współpraca z Nadleśnictwem Lesko.		
	8. Kształtowanie postawy szacunku do narodowego dziedzictwa i wartości narodowej kultury.	Wycieczki edukacyjno - krajoznawcze, połączone ze zwiedzaniem muzeów, miejsc pamięci narodowej i poznawaniem tradycji regionu. Rozwijanie zainteresowania kulturą i sztuką poprzez: udział uczniów w spektaklach teatralnych, lekcjach bibliotecznych, wystawach, konkursach krasomówczych, seansach filmowych.		

1. OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO	9. Inicjowanie i wspieranie inicjatyw wolontariackich. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.	Angażowanie Uczniów w działalność szkolnego wolontariatu. Akcje charytatywne (porządkowanie cmentarzy, Szlachetna Paczka, Góra Grosza, dokarmianie ptaków, zbieranie nakrętek).	Dyrektor, Wicedyrektor, Kierownik Internatu, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Wychowawcy klas, Wychowawcy Internatu, Opiekun SU i MRI	Cały rok szkolny		
	10. Doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych. Kształtowanie umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych.	Działalność na rzecz środowiska lokalnego z uwzględnieniem celów „Młodzież Solidarna w Działaniu”. Działalność Uczniów w SU i MRI.				
	11. Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii.	Angażowanie uczniów w akcje i kampanie społeczne oraz inicjatywy Samorządu lokalnego (happeningi, debaty, projekty). Włączanie Rodziców i przedstawicieli środowisk lokalnych do współpracy ze Szkołą w obszarze działań antydyskryminacyjnych. Promowanie wśród młodzieży postaw i zachowań społecznych (zaangażowania, szacunku, tolerancji). Zajęcia na temat tolerancji podczas godzin wychowawczych i zajęć w internacie. Realizacja zagadnień na lekcjach j. polskiego. WOS, historii, religii, etyki. Nauka języków obcych, jako ważnych środków komunikacji społecznej. Rozwijanie wiedzy nt. kultury innych narodów.				
	12. Uwrażliwianie na potrzeby osób niepełnosprawnych oraz przełamywanie stereotypów.	Współorganizacja zabawy integracyjnej dla podopiecznych SOSW w Lesku. Lekcje wychowawcze i zajęcia w Internacie nt. Idei integracji oraz problemów osób niepełnosprawnych.				
	13. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Udział uczniów w Akcji „Sprzątanie Świata”, organizowanie „Światowego Dnia Drzewa”, „Dni Lasu”. Akcje ekologiczne, prelekcje, pogadanki.			Według harmonogramu	
	14. Wychowanie do życia w rodzinie. Kształtowanie postaw prorodzinnych.	Realizowanie zagadnień z zakresu przygotowania do życia w rodzinie na godzinach wychowawczych, zajęciach w internacie oraz na lekcjach religii i etyki.			Wychowawcy, nauczyciel etyki, nauczyciel religii	Cały rok szkolny
	15. Pogłębienie współpracy z lokalnymi organizacjami i instytucjami.	Współpraca z Powiatową Strażą Pożarną z Policją, PPP, BDK, Bursą Szkolną. PZP oraz innymi instytucjami.			Dyrektor, Wicedyrektor, Kierownik Internatu, Nauczyciele,	Cały rok szkolny

2. OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO (INTELEKTUALNO-EMOCJONALNEGO)	<p>1. Wyposażenie Uczniów, Rodziców i Nauczycieli w wiedzę i umiejętności z zakresu właściwego zarządzania stresem. Doskonalenie kompetencji Nauczycieli i Wychowawców w zakresie zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego Uczniów. Zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej Uczniów oraz ugruntowanie poczucia sensu istnienia.</p>	<p>1.Rozwijanie na zajęciach w Internacie i na godzinach wychowawczych w Szkole umiejętności redukowania stresu doraźnego i długofalowego. 2.Dostarczanie Uczniom wiedzy nt. technik relaksacyjnych i konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem. 3.Promowanie zdrowego stylu życia, jako sposobu radzenia sobie ze stresem. 4.Wdrażanie uczniów do planowania dnia i racjonalnego gospodarowania czasem wolnym. 5. Proporcjonalne rozkładanie obowiązków i pracy. 6. Konsekwentne realizowanie zaplanowanych działań. 7.Udzielanie Rodzicom wskazówek i porad dotyczących wspierania młodzieży w walce z nadmiernym stresem. 8. Organizacja zajęć sportowych. 9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości Uczniów. 10.Eliminowanie napięć psychicznych powstałych na tle niesatysfakcjonujących osiągnięć szkolnych.</p>	<p>Wychowawcy klas, Wychowawcy w Internacie, Pedagog szkolny, Nauczyciele WF, Higienistka szkolna</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>2. Zapobieganie negatywnym skutkom stresu.</p>	<p>1.Pobudzenie zainteresowania uczniów aspektami zdrowia. 2.Propagowanie kampanii społecznych i profilaktycznych. 3. Tworzenie nowych kół zainteresowań. 4. Wzmacnianie więzi rówieśniczych. 5.Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p>	<p>Wychowawcy, Opiekunowie kół zainteresowań, Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>3. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, uczniami zdolnymi, słabymi oraz przejawiającymi dysfunkcje rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym.</p>	<p>1.Konsultacje Uczniów, Nauczycieli, Rodziców z Pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP i innych poradni specjalistycznych. 2. Indywidualne praca z uczniem. 3. Zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne). 4. Zajęcia rozwijające zainteresowania.</p>	<p>Dyrektor szkoły, Wicedyrektor, Pedagog szkolny, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, Wychowawcy klas, Wychowawcy Internatu</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>4. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.</p>	<p>1. Ankieta dla Uczniów klas pierwszych. 2.Rozmowy, wywiady, obserwacje pedagogiczne. 3.Analiza dostarczonej dokumentacji (świadectwa, karty zdrowia uczniów).</p>	<p>Dyrektor, Wicedyrektor, Kierownik Internatu, Wychowawcy klas, Wychowawcy Internatu, Nauczyciele, Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

2. OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO (INTELEKTUALNO- EMOCJONALNEGO)	<p>5. Wspieranie Rodziców i Nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych. Doskonalenie kompetencji wychowawczych Nauczycieli i Wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych. Przeciwdziałanie narkomanii.</p>	<p>1.Szkolenia w ramach Zespołu Wychowawczego i posiedzeń Rady Wychowawców Internatu i Rady Pedagogicznej. 2.Pedagogizacja Rodziców i indywidualne rozmowy z Rodzicami. Informowanie o propozycjach działań dla Uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 3.Współpraca z specjalistycznymi instytucjami (PPP, PZP). 4.Prowadzenie systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.</p>	<p>Dyrektor, Wicedyrektor, Kierownik Internatu, Wychowawcy klas, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Rodzice, Wychowawcy Internatu, Pedagog szkolny</p>	<p>Na bieżąco. Wg potrzeb.</p>
	<p>6. Realizacja zaleceń ujętych w dokumentacji Uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p>	<p>1. Analiza dokumentacji. 2. Wdrożenie metod i form wskazanych do pracy z Uczniami w dokumentach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub innych specjalistycznych placówek. 3.Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości Uczniów.</p>	<p>Nauczyciele, Specjaliści, Pedagog szkolny, Wychowawcy Internatu</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>7. Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje. Kształtowanie umiejętności życiowych, a w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p>	<p>1.Edukacja wśród Uczniów, Rodziców i Nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń odżywiania, nerwic, depresji, samobójstw wśród młodzieży. 2.Organizowanie zajęć warsztatowych dotyczących radzenia sobie z emocjami i stresem. 3.Stwarzanie przyjaznych Uczniowi warunków w czasie lekcji, redukcja napięcia emocjonalnego. 4.Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat: radzenia sobie z nieśmiałością i odrzuceniem.</p>	<p>Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Nauczyciele przedmiotów, Wychowawcy klas, Wychowawcy Internatu</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>8. Udzielanie pomocy w sytuacjach traumatycznych i kryzysowych. Wzmacnianie u uczniów poczucia sensu życia.</p>	<p>1.Pomoc młodzieży w rozwiązywaniu trudności życiowych, rodzinnych, szkolnych i materialnych. 2.Stosowanie Procedur Postępowania w Sytuacjach Kryzysowych w Szkole i Internacie.</p>	<p>Dyrektor, Pedagog szkolny, Wychowawcy klas, Wychowawcy Internatu, Nauczyciele</p>	<p>Wg potrzeb</p>

2. OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO (INTELEKTUALNO- EMOCJONALNEGO)	<p>9. Profilaktyka problemów związanych ze zjawiskiem "eurosieroctwa".</p>	<p>1.Diagnoza środowiska – wyodrębnienie uczniów, których dotyczyć może problem tzw. eurosieroctwa. 2.Obszerwacja wyodrębnionych uczniów – celem wczesnego diagnozowania problemów i trudności. 3. Rozmowy o charakterze wspierającym. 4. Pomoc w rozwiązywaniu problemów Uczniów (organizacja pomocy koleżeńskiej i objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną). 5.Stosowanie procedur w sytuacji, gdy oboje rodziców przebywa za granicą.</p>	<p>Pedagog szkolny, Wychowawcy klas, Nauczyciele, Wychowawcy Internatu</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p>
	<p>10. Utrwalanie zasad savoir-vivre wśród uczniów. Uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie.</p>	<p>1.Pogadanki nt. kulturalnego zachowania prowadzone na godzinach wychowawczych i na zajęciach w Internacie. 2.Realizacja konkursu savoir-vivre "Obycie ułatwia życie". 3.Egzekwowanie przez Nauczycieli zapisów statutowych i regulaminowych dotyczących zasad i norm zachowania oraz odpowiedniego i schludnego wyglądu uczniów. Poszerzanie wiedzy Uczniów nt. kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. 4. Dezaprobata niewłaściwego zachowania Uczniów i używania wulgaryzmów zarówno w szkole, jak i poza nią. 5. Uwrażliwienie uczniów na kulturę języka polskiego. 6. Organizowanie wyjazdów do teatru, kina i na wystawy(uczenie umiejętności zachowania się stosownie do okoliczności i sytuacji). 7. Apele porządkowe przypominające o poprawnym zachowaniu, kulturze słowa i konsekwencjach naruszania Statutu Szkoły i Regulaminu Internatu.</p>	<p>Dyrektor Wicedyrektor Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Nauczyciele, Wychowawcy Internatu</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>11. Kształtowanie poczucia własnej wartości uczniów. Uświadamianie uczniom mocnych i słabych stron.</p>	<p>Zajęcia edukacyjne, dostarczające uczniom informacji nt. adekwatnej samooceny oraz sposobów wzmacniania wiary we własne możliwości. Organizowanie sytuacji umożliwiających uczniom osiągnięcie sukcesu podczas zajęć dydaktycznych, wychowawczych i w obszarze relacji rówieśniczych.</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy Internatu, Opiekun SU i MRI, Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

2. OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO (INTELEKTUALNO- EMOCJONALNEGO)	12. Poprawa frekwencji Uczniów na zajęciach lekcyjnych.	1. Systematyczna kontrola frekwencji Uczniów. 2. Współpraca z Rodzicami – dostarczanie rzetelnych informacji o frekwencji i postępach dziecka w nauce. 3. Nagradzanie i chwalenie Uczniów z najlepszą frekwencją; przestrzeganie i egzekwowanie postanowień Statutu ZSL w Lesku. 4. Indywidualne oddziaływanie na uczniów o wysokiej absencji szkolnej. 5. Wywiadówki i konsultacje dla Rodziców. 6. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, dotyczących negatywnego wpływu absencji szkolnej na poziom wiedzy ucznia. 7. Diagnozowanie przyczyn absencji szkolnej przez Wychowawców, Pedagogów szkolnego. 8. Indywidualne, interwencyjne rozmowy Pedagoga i Wychowawców klas z Rodzicami Uczniów o wysokiej absencji. 9. Wprowadzanie kontraktów edukacyjnych dla Uczniów z niską frekwencją. 10. Nagradzanie klas z najwyższą frekwencją śródroczną i roczną.	Dyrektor, Wicedyrektor, Kierownik Internatu, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Wychowawcy klas, Wychowawcy Internatu, Rodzice, Opiekun SU i MRI, Bibliotekarz.	Cały rok szkolny
	13. Motywowanie Uczniów do nauki. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych . Wdrażanie do samokształcenia.	1. Stosowanie metod aktywizujących w pracy z Uczniami. 2. Rozwijanie aspiracji i celów życiowych. 3. Nagradzanie Uczniów za osiągnięcia i umiejętności. 4. Prowadzenie zajęć z Uczniami na temat skutecznych metod i stylów uczenia się, planowania nauki i racjonalnego gospodarowania czasem wolnym. 5. Przygotowanie Uczniów do przedmiotowych konkursów w ramach prowadzonych kół zainteresowań. 6. Wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy Nauczycieli. 7. Wzmacnianie pozytywnych zachowań Uczniów (przydział funkcji w Internacie i w Szkole, zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach i zawodach sportowych).	Nauczyciele przedmiotów, Wychowawcy klas, Wychowawcy Internatu, Pedagog szkolny	Cały rok szkolny

<p style="text-align: center;">2. OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO (INTELEKTUALNO- EMOCJONALNEGO)</p>	<p>15. Wzbogacanie wiedzy szkolnej. Nabywanie nowych wiadomości i umiejętności.</p> <p>16. Kształtowanie umiejętności organizacji pracy własnej i racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.</p> <p>17. Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.</p> <p>21. Rozwijanie ciekawości poznawczej.</p> <p>22. Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia.</p> <p>23. Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych Uczniów. Promowanie uzdolnień Uczniów. Wspieranie indywidualnego rozwoju Uczniów poprzez umożliwienie im realizacji zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>24. Preorientacja zawodowa.</p>	<p>Lekcje i zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>Realizacja zagadnień podczas lekcji wychowawczych i zajęć w Internacie.</p> <p>Korzystanie z nowoczesnych źródeł nośników informacji w szkole i poza nią.</p> <p>Współpraca ze Szkołami Wyższymi. Korzystanie z dostępnej oferty edukacyjnej, proponowanej przez placówki kulturalno-oświatowe.</p> <p>Stosowanie w pracy z Uczniami metod aktywizujących oraz dostępnych pomocy naukowych.</p> <p>Praca Uczniów i Nauczycieli w kołach zainteresowań. Prezentacja twórczości literackiej, fotograficznej Uczniów. Prezentacja zainteresowań zawodowych Uczniów. Organizacja szkolnego etapu konkursu EKOPLANETA. Organizacja szkolnego etapu Olimpiady Wiedzy Ekologicznej. Organizacja szkolnego konkursu z j. angielskiego. Organizacja szkolnego etapu konkursu z j. niemieckiego. Organizacja konkursu matematycznego - Kangur Organizacja Podkarpackiego Konkursu Sygnalistki Myśliwskiej. Organizacja szkolnego etapu konkursu EUROPEA i Młodzież w lasach Europy. Konkursy krasomówcze. Forum Humanistów. Konkursy czytelnicze, z uwzględnieniem celów „Narodowego Czytania”. Konkursy przedmiotowe i zawodowe. Organizacja OW i UR. Współpraca ze środowiskiem leśnym.</p> <p>Zajęcia warsztatowe dla Uczniów kl. IV nt. planowania dalszej ścieżki kariery zawodowej. Test uzdolnień specjalnych (predyspozycji zawodowych). Przygotowanie Uczniów do prawidłowego wyboru kierunku studiów i przyszłego zawodu.</p>	<p>Dyrektor, Wicedyrektor, Kierownik Internatu, Nauczyciele, Wychowawcy Internatu, Pedagog szkolny, Bibliotekarz.</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	--	---	-----------------

3. OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO	<p>1. Promowanie zdrowego, aktywnego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia. Propagowanie aktywności fizycznej. Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia.</p>	<p>1. Systematyczny udział Uczniów w zajęciach wychowania fizycznego. 2. Działalność klubu „Wędrus”. 3. Imprezy sportowo-turystyczne oraz różne formy rekreacji (zajęcia sportowe, wyjścia na basen, turnieje wędkarskie, zawody i rozgrywki sportowe, rajdy, piesze wycieczki). 4. Organizacja rozgrywek sportowych, turniejów i zawodów. 5. Dzień Sportu w Szkole i w Internacie.</p>	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy Internatu, Opiekun klubu „Wędrus”</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>2. Zapoznanie z zagrożeniami i chorobami cywilizacyjnymi XXI wieku. Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</p>	<p>1. Prowadzenie zajęć w Internacie i na godzinach wychowawczych w Szkole na temat: - zagrożeń związanych z używaniem środków uzależniających, - zaburzeń odżywiania się - (anoreksja, bulimia, ortoreksja), - HIV \ AIDS oraz chorób przenoszonych drogą płciową), - profilaktyki chorób nowotworowych, - higieny pracy umysłowej uczniów. 2. Ochrona zdrowia psychicznego uczniów (poradnictwo psychologiczne, współpraca ze specjalistycznymi instytucjami).</p>	<p>Wychowawcy klas, Wychowawcy Internatu, Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>3. Zapobieganie zagrożeniom zdrowia i życia – wypadki, urazy.</p>	<p>1. Realizacja zagadnień związanych z bezpieczeństwem podczas godzin wychowawczych w Szkole oraz zajęć wychowawczych w Internacie. 2. Przeprowadzanie szkoleń z zakresu BHP dla Nauczycieli, Wychowawców Internatu i Pracowników administracyjnych. Wdrażanie zasad regulaminów szkolnych. 3. Szkolenia w zakresie BHP Uczniów na zajęciach praktycznych i w Internacie. 4. Stosowanie i przestrzeganie obowiązujących Procedur Postępowania w Sytuacjach Kryzysowych w Szkole i Internacie.</p>	<p>Dyrektor, Wicedyrektor, Pedagog szkolny, Nauczyciele, Wychowawcy Internatu, Rodzice Szkolny specjalista ds. BHP,</p>	<p>Wrzesień Cały rok szkolny</p>
	<p>4. Pierwsza pomoc w sytuacjach zagrożenia.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach podczas zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa oraz spotkań ze specjalistami (ratownik medyczny, wykładowca akademicki PWSZ w Sanoku). 2. Prezentacja filmów nt. zasad udzielania pierwszej pomocy. 3. Działalność szkolnego koła PCK. 4. Udział Nauczycieli i Pracowników administracyjnych w szkoleniach nt. zasad udzielania pierwszej pomocy. 5. Realizacja zagadnień związanych z pierwszą pomocą na: godzinach wychowawczych, zajęcia przedmiotowych, zajęciach w Internacie. 6. Udział Uczniów w Zawodach z zakresu Udzielania Pierwszej Pomocy</p>	<p>Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, Nauczyciele, Wychowawcy Internatu, Wychowawcy klas, Pracownicy administracyjni, Szkolny specjalista ds. BHP,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

3. OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO	<p>5. Propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych.</p>	<p>1. Zajęcia edukacyjne w Szkole i w Internacie na temat zdrowego odżywiania i profilaktyki otyłości. 2. Udział Uczniów w Europejskim Dniu Zdrowego Żywienia i Gotowania. 3. Warsztaty dla Uczniów prowadzone przez dietetyczki z Centrum Dietetyki w Sanoku.</p>	<p>Wychowawcy klas, Wychowawcy Internatu, Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>6. Zapobieganie wagarom.</p>	<p>1. Zapoznanie Uczniów z negatywnymi konsekwencjami wagarowania: a) w kontekście przepisów prawa – Statut Szkoły, WSO i Regulamin Internatu, b) w kontekście nawarstwiających się zaległości programowych, c) w kontekście zanikania kontaktów społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności planowania i organizowania czasu wolnego. 3. Wdrażanie Uczniów do wyznaczenia sobie celów życiowych – zachęcanie do udziału w kółkach zainteresowań, zawodach, konkursach przedmiotowych, olimpiadach. 4. Pomoc Uczniom z trudnościami w nauce – organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. 5. Udział w programach i projektach realizowanych w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów. 6. Prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych i konsultacji dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi. 7. Monitorowanie występujących trudności dydaktycznych i wychowawczych. 8. Prowadzenie dziennika elektronicznego. 9. Praca Zespołu Wychowawczego na rzecz kompleksowej pomocy Uczniom z trudnościami edukacyjnymi.</p>	<p>Dyrektor, Wicedyrektor, Kierownik Internatu, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Wychowawcy klas, Wychowawcy Internatu, Rodzice, Opiekun SU i MRI Bibliotekarz</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>7. Zapobieganie agresji i przemocy w szkole. Minimalizowanie agresji poprzez działania zapobiegawcze.</p>	<p>1. Realizacja zadań Szkolnego Programu Wychowczo-Profilaktycznego i kampanii społecznych, mających na celu ograniczenie zjawiska przemocy i agresji w Szkole i w Internacie. 2. Opieka nad Uczniami z nadpobudliwością i skłonnością do zachowań agresywnych. 3. Identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w Szkole oraz Internacie („zjawisko fali”). 4. Podejmowanie środków zaradczych. 5. Objęcie opieką psychologiczno - pedagogiczną ofiar i sprawców przemocy w Szkole oraz w Internacie. 6. Egzekwowanie systemu kar i nagród – motywująca funkcja oceny z zachowania.</p>		

3. OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO		<p>7. Włączanie Rodziców do edukacji profilaktycznej ich dzieci. 8. Organizowanie różnych form edukacji i pomocy Rodzicom. 9. Integracja społeczności uczniowskiej. 10. Tworzenie więzi z grupą rówieśniczą. 11. Rozwijanie kompetencji społecznych Uczniów. 12. Ograniczenie zachowań agresywnych poprzez uczestnictwo w różnorodnych formach działalności pozaszkolnej, w środowisku lokalnym oraz na terenie Szkoły i Internatu. 13. Przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej. 14. Uświadamianie młodzieży konsekwencji wynikających z odpowiedzialności karnej za zachowania aspołeczne. 15. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspomagającymi działania profilaktyczne Szkoły (Policja, Sąd Rodzinny, Poradnia Psychologiczna-Pedagogiczna). 16. Organizowanie spotkań z funkcjonariuszami Policji i kuratorem zawodowym do spraw rodzinnych i nieletnich oraz z pedagogiem PPP. 17. Prowadzenie zajęć na temat: zasad właściwego zachowania się w różnych sytuacjach społecznych. Promowanie tolerancji, budowanie empatii w grupie. 18. Poszerzenie wiadomości uczniów nt. skutecznych sposobów komunikacji interpersonalnej oraz umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 19. Eliminowanie zjawiska przemocy fizycznej i psychicznej (projekty, spoty, szkolenia, pikniki edukacyjne, spektakle teatralne). 20. Przekazywanie Uczniom wiedzy i umiejętności w zakresie sposobu radzenia sobie z negatywnymi emocjami. 21. Uświadamianie źródeł agresji. 22. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz zajęć wychowawczych z zakresu profilaktyki przemocy i agresji (warsztaty, treningi umiejętności, interaktywne wykłady).</p>	Dyrektor, Wicedyrektor, Kierownik Internatu, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Wychowawcy klas, Wychowawcy Internatu, Rodzice, Opiekun SU i MRI, Bibliotekarz	Cały rok szkolny
	8. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w Szkole i Internacie.	1. Dyżury na korytarzach szkolnych podczas przerw. 2. Całodobowa opieka nad Wychowankami w Internacie.	Nauczyciele dyżurujący, Wychowawcy Internatu	Cały rok szkolny

3. OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO	9. Poprawa bezpieczeństwa w Szkole.	1. Wzmacnianie dyżurów - szczególnie w miejscach, gdzie mogą wystąpić sytuacje ryzykowne dla Uczniów (ogród botaniczny, teren wokół Internatu i Szkoły). 2. Pogadanka nt. bezpieczeństwa na zajęciach wychowania fizycznego, na godzinach wychowawczych oraz w Internacie. 3. Spotkania z funkcjonariuszem Komendy Powiatowej Policji. 4. Apele nt. bezpieczeństwa. 5. Realizacja Procedur Interwencji w Sytuacjach Kryzysowych.	Nauczyciele dyżurujący, Wychowawcy Internatu, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	10. Monitoring wizyjny w szkole i internacie.	1. Stały dostęp do monitoringu ułatwiający minimalizację zagrożeń na terenie Szkoły i Internatu.	Kierownik Internatu, Wychowawcy Internatu, Kierownik administracyjny	Cały rok szkolny
	11. Zwracanie uwagi na aspekty zdrowia i bezpieczeństwa podczas lekcji, zajęć praktycznych, przerw, zajęć w internacie, wyjść, wyjazdów itp.	1. Reagowanie na nieodpowiednie zachowania. Kary regulaminowe zgodne ze Statutem dla sprawców czynów, zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.	Dyrekcja, Pedagog szkolny, Nauczyciele, Wychowawcy Internatu, Pracownicy szkoły	
	12. Kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie Uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.	1. Zapoznanie Uczniów ze Statutem Szkoły, Regulaminem Internatu, Procedurami Postępowania w Sytuacjach Kryzysowych obowiązujących w Szkole i Internacie. 2. Pogadanki nt. BHP i PPOŻ. 3. Pogadanki z Funkcjonariuszami Policji i Kuratorem Zawodowym nt. edukacji prawnej. 4. Udział w kampaniach społecznych. 5. Prowadzenie ankiet nt. poczucia bezpieczeństwa Uczniów. 6. Opieka psychologiczno-pedagogiczna.	Dyrektor, Wicedyrektor, Kierownik Internatu, Nauczyciele, Wychowawcy Internatu, Pedagog szkolny	
	13. Bezpieczne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	1. Jasno określone normy i zasady korzystania z internetu w Szkole i w Internacie (wypracowanie i przestrzeganie). 2. Zajęcia na temat zagrożeń płynących z internetu (grooming, seksting, stalking), cyberprzemocy i uzależnień od komputera oraz sieci internetowej.	Nauczyciele, Wychowawcy klas, Wychowawcy Internatu, Pedagog szkolny	
	14. Podnoszenie kwalifikacji Nauczycieli dotyczących nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych.	1. Udział informatyków oraz innych nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego, zwłaszcza dot. w/w zagrożeń.	Dyrekcja, Informatycy, Inni nauczyciele	

3. OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO	<p>15. Pomoc Uczniom, którzy doświadczyli cyberprzemocy oraz uzależnionym od internetu.</p>	<p>1. Rozmowy indywidualne. 2. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 3. Stosowanie Procedur Postępowania w Sytuacjach Kryzysowych.</p>	<p>Dyrektor, Pedagog szkolny, Wychowawcy klas, Wychowawcy Internatu</p>	<p>Wg potrzeb</p>
	<p>16. Diagnozowanie skali zjawiska uzależnień wśród Uczniów. Prowadzenie działań profilaktycznych w klasach, grupach wychowawczych i w trakcie indywidualnej pracy z Uczniami. Wspieranie wszystkich Uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia. Podejmowanie wobec Uczniów działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych. Wspieranie Uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Wspieranie Uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych.</p>	<p>1.Przeprowadzenie ankiet diagnozujących problemy młodzieży oraz współczesne zagrożenia. 2. Obserwacja zachowania Uczniów. 3. Rozmowy indywidualne. 4. Realizowanie wśród Uczniów i ich Rodziców programów profilaktycznych oraz promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych oraz grupowych, a także realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii. 5.Wzmacnianie poczucia własnej wartości Uczniów(pochwała, wzmocnienie pozytywne). 6. Eliminowanie napięć powstałych na tle wymagań szkolnych, jak również konfliktów rówieśniczych i problemów rodzinnych. 7. Budowanie i wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych. 8. Propagowanie zdrowego stylu życia. 9. Organizowanie czasu wolnego młodzieży, jako alternatywy dla zachowań ryzykownych. 10.Kształtowanie postaw asertywnych. 11.Wyciąganie konsekwencji wobec Uczniów używających środków psychoaktywnych.</p>	<p>Pedagog szkolny, Wychowawcy klas, Nauczyciele, Wychowawcy Internatu, Pracownicy administracyjni, Higienistka szkolna, Rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>17. Podnoszenie świadomości na temat zagrożeń związanych z używaniem przez młodzież środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz zachowań ryzykownych charakteryzujących się nieprzestrzeganiem zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia psychicznego, fizycznego oraz otoczenia społecznego młodzieży.</p>	<p>1.Zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień realizowane na godzinach wychowawczych i na zajęciach w Internacie. 2.Spotkania z przedstawicielami Policji i Kuratorem Sądowym oraz z innymi specjalistami ośrodków profesjonalnie zajmujących się problemami uzależnień. 3.Dostarczenie uczniom informacji na temat prawnych aspektów i konsekwencji zażywania substancji psychoaktywnych. 4.Dostarczanie wiedzy o uzależnieniach i mechanizmach uzależnień (alkohol, narkotyki, lekarstwa, nikotyna, dopalacze) poprzez pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych, zajęcia edukacyjne, zajęcia wychowawcze w internacie. 5.Dostarczanie informacji osobom uzależnionym na temat</p>	<p>Pedagog szkolny, Wychowawcy klas, Nauczyciele, Wychowawcy Internatu, Higienistka szkolna</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

3. OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO		<p>specjalistycznych ośrodków świadczących pomoc osobom uzależnionym i współuzależnionym.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych i świadomych decyzji związanych z uzależnieniami.</p> <p>7. Analiza bieżących problemów wychowawczych podczas Rady Pedagogicznej oraz Rady Wychowawców w Internacie.</p> <p>8. Zakaz palenia papierosów, e-papierosów, spożywania napojów alkoholowych oraz używania środków odurzających na terenie Szkoły i Internatu.</p> <p>9. Zajęcia na temat samooceny i pozytywnego postrzegania siebie.</p> <p>10. Gazetki informacyjne, broszury, ulotki.</p> <p>11. Filmy edukacyjne.</p> <p>12. Poradnictwo dla Nauczycieli, Wychowawców i Rodziców.</p> <p>13. Wywiadówki.</p>		
	<p>18. Poszerzenie wiadomości Nauczycieli, Wychowawców na temat uzależnień i współczesnych zagrożeń młodzieży. Doskonalenie zawodowe Nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacji podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.</p> <p>Systematyczne podnoszenie wiedzy Rodziców i Nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych i nowych substancji psychotropowych.</p>	<p>1. Szkolenia Rady Pedagogicznej i Rady Wychowawców w zakresie przeciwdziałania nałogom i przestępczości wśród młodzieży.</p> <p>2. Udostępnianie literatury problemowej zainteresowanym Uczniom, Nauczycielom i Rodzicom.</p> <p>3. Pedagogizacja Rodziców.</p>	<p>Wicedyrektor, Kierownik Internatu, Pedagog szkolny, Wychowawcy klas, Wychowawcy Internatu</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

3. OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO	<p>19. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego Szkoły. Informowanie Uczniów oraz ich Rodziców/Opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania Nauczycieli i Wychowawców w sytuacjach szczególnych oraz metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p> <p>Przekazywanie informacji nt. konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> <p>Poszerzenie wiedzy Rodziców i Nauczycieli z tematu rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych, a także suplementów, diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.</p> <p>Udostępnianie informacji o pomocy specjalistycznej dla Uczniów i ich Rodziców lub Opiekunów w przypadku używania substancji psychoaktywnych.</p>	<p>1. Zajęcia w Internacie i na godzinach wychowawczych w Szkole</p> <p>2. Poradnictwo dla Uczniów i Nauczycieli.</p> <p>3. Organizowanie konsultacji ze specjalistami z instytucji wspierających szkołę w realizacji zadań profilaktycznych.</p> <p>4. Organizowanie tematycznych prelekcji i spotkań ze specjalistami.</p>	<p>Wicedyrektor, Kierownik Internatu, Pedagog szkolny, Wychowawcy klas, Wychowawcy w Internacie</p> <p>Wicedyrektor, Kierownik Internatu, Pedagog szkolny, Wychowawcy klas, Wychowawcy Internatu</p>	Cały rok szkolny
	<p>20. Walka z niktynizmem.</p>	<p>1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych i zajęciach wychowawczych w Internacie.</p> <p>2. Filmy edukacyjne – podczas godzin wychowawczych oraz zajęć w Internacie.</p> <p>3. Gazetki tematyczne.</p> <p>4. Dyżury Nauczycieli podczas przerw.</p> <p>5. Wyciąganie konsekwencji z palenia papierosów i e-papierosów na terenie obiektu szkolnego (zgodnie ze Statutem Szkoły i Regulaminem Internatu.)</p> <p>6. Ograniczenie możliwości dofinansowania ze środków szkolnych Uczniów palących papierosy.</p>	<p>Dyrektor, Pedagog szkolny, Higienistka szkolna, Wychowawca klasy, Nauczyciele, Wychowawcy Internatu</p>	Cały rok szkolny

3. OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO	<p>1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w Szkole norm i wartości. Uwrażliwienie Uczniów na konieczność przestrzegania ogólnie przyjętych w społeczeństwie norm etyczno- moralnych.</p>	<p>1. Zajęcia w Szkole i Internacie na temat obowiązujących norm i zasad. 2. Zapoznanie Uczniów z zapisami Statutu ZSL, Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego oraz Regulaminem Internatu. 3. Prowadzenie lekcji religii i etyki. 4. Apele szkolne. 5. Rekolekcje Wielkopostne.</p>	<p>Dyrektor, Pedagog szkolny, Wychowawca klasy, Nauczyciele, Wychowawcy Internatu Ksiądz, Katecheta Nauczyciel etyki</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>2. Poznawanie hierarchii wartości Uczniów. 3. Budowanie stabilnego i konstruktywnego systemu wartości Uczniów. 4. Wychowanie do wartości. 5. Kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego. 6. Kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do prawdy i uczciwości. 7. Uwrażliwienie na wszelkie formy relatywizacji wartości we współczesnym świecie.</p>	<p>1. Rozmowy indywidualne z Uczniami. 2. Zajęcia w Szkole i Internacie na temat zasad i wartości. 3. Prezentowanie norm etycznych na lekcjach religii i etyki. 4. Promowanie postaw prospołecznych.</p>		

XIV. Zasady współpracy z Rodzicami

Właściwe i pozytywne nawiązanie kontaktu z Rodzicami , poznanie się, oraz stworzenie atmosfery zaufania i wzajemnej życzliwości , mają ogromne znaczenie dla prawidłowego przebiegu procesu wychowania .

Dzięki nawiązaniu pozytywnych relacji z Rodzicami, Nauczyciele mają możliwość poznania środowiska rodzinnego Ucznia , jego niepowodzeń i problemów.

Chcemy, aby kontakty z Rodzicami nie ograniczały się tylko do oficjalnych zebrań i wywiadówek. Zależy nam, aby Rodzice chętnie uczestniczyli w życiu naszej Szkoły.

Utwierdzamy ich w przekonaniu, iż mają do spełnienia ważną rolę w Szkole oraz mogą podejmować działania w wielu obszarach szkolnego życia.

Staramy się uświadamić Rodzicom, że proces wychowania będzie efektywny wówczas, gdy pomiędzy Szkołą , a Domem rodzinnym Ucznia, zaistnieje wspólna płaszczyzna wychowawcza, wspólne przekazywanie zasad i wartości oraz wzajemne wspieranie się w działaniach wychowawczych.

Współpraca Szkoły z Rodzicami obejmuje takie kwestie, jak :

- Spełnienie oczekiwań Rodziców w zakresie wychowania dzieci zgodnie z preferowanym przez siebie światopoglądem,
- Zaznajomienie Rodziców z zadaniami i zamierzeniami dydaktycznymi oraz wychowawczo-profilaktycznymi Szkoły,
- Wspieranie Rodziców w wychowaniu dzieci, poprzez prowadzoną w Szkole działalność wychowawczą, profilaktyczną, informacyjną i edukacyjną,
- Informowanie Rodziców o możliwościach aktywnego udziału w życiu Szkoły,
- Opiniowanie przez Radę Rodziców Planu Pracy Szkoły, eksperymentów pedagogicznych oraz innych spraw istotnych dla Szkoły,
- Uchwalenie przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną , Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- Występowanie przez Radę Rodziców z wnioskami do Dyrektora Szkoły, Rady Pedagogicznej oraz Organu Prowadzącego Szkołę, w szczególności w sprawach organizacji zajęć,
- Podejmowanie wspólnych działań promujących Szkołę w środowisku lokalnym,
- Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- Wspieranie działalności statutowej Szkoły przez Rodziców, w ramach posiadanych możliwości.

XV. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego

1. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego będzie dokonywana na podstawie:
 - ankiet
 - obserwacji zachowania Uczniów w Internacie, na zajęciach dydaktycznych w Szkole, na zajęciach pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych,
 - analizy dokumentacji pracy Pedagoga szkolnego,
 - wniosków z pracy Zespołu Wychowawczego i Zespołów Problemowych,
 - opinii i wypowiedzi Nauczycieli i Wychowawców na posiedzeniach Rad Pedagogicznych,
 - opinii i wypowiedzi Wychowawców na posiedzeniach Rady Wychowawców Internatu,
 - zapisów w Dziennikach Lekcyjnych, Dziennikach Zajęć Wychowawczych w Internacie, zapisów w Indywidualnych Kartach Wychowanków Internatu,
 - opinii Rodziców wyrażanych na posiedzeniach Rady Rodziców, wywiadówkach oraz podczas indywidualnych spotkań z Nauczycielami i Wychowawcami Internatu,
 - opinii Uczniów przedstawianych na zebraniach Samorządu Uczniowskiego i Młodzieżowej Rady Internatu,
 - udziału Uczniów w konkursach, imprezach i olimpiadach,
 - analizy wniosków zrealizowanych projektów edukacyjnych oraz programów profilaktyczno-wychowawczych,
 - wyników klasyfikacji,
 - wniosków z ewaluacji wewnętrznych.
2. Dokonując ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego należy uwzględnić założone cele oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych.
3. Ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadza specjalnie powołany Zespół.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
opracował Zespół:**

Jadwiga Gawlewicz
Marta Michalska
Aleksandra Otta
Agnieszka Węglicka.....